



# 木曾岬小学校だより



コミ・サポ(コミュニティ・サポート&地域とのつながり)特集Ⅱ(第2学期)

2024 月 12 月 18 日

**[2年生:やろまい夏祭り 木曾岬小唄を披露]** 8月3日(土)、やろまい夏祭り、2年生が木曾岬小唄を保存会の方々とともに披露しました。こども園でも練習をしてきていますが、改めて、2年生では、保存会の方々にご指導をいただく機会を持っています。ご指導いただいたことを披露する場として、今年度からは、やろまい夏祭りとさせていただきます。2年生を中心としています。他学年も給食の時間に、動画を視聴しイメージ学習をしてきていますので、一緒に小唄を踊っている姿もありました。



**[3年生:とてカボチャの成長記録を発表:オータムフェスタ]** 今年も、3年生がとてカボチャづくりに取り組みました。町のオータムフェアに参加して、成長記録を発表しました。今年の記録は 158 kg でしたがしっかりした実ができ、長持ちしたことで、別の場所で展示されました。毎年、伊藤さんを中心とした「木曾岬町とてかぼちゃ愛好会」の方々には栽培の際にお世話になります。お礼も含めて超大作の成長の記録をまとめました。校舎から体育館への通路に掲示していますので、個別懇談会の際にご覧いただければ…と思います。



**[5年生:稲刈り]** 9月17日(火)、5年生が稲刈りを行いました。田植えでお世話になった杉野さん、水谷さんの指導のもとで、鎌を使った稲刈りを行いました。お米の収穫高は昨年度に比べて少なくなりました。

ほとんどが初めての体験でした。鎌で一気に刈る、慣れない手つきに多少心配をしましたが、ケガをすることもなく刈り取ることができました。刈り取った稲を天日干しして脱穀・精米していただきました。11月5日(火)には、調理実習でおにぎりをつくり、お世話になった杉野さんと水谷さんをお招きしてパーティーを行いました。今年も「自分たちで育てたお米(ご飯)は美味しかった」という思いは、子どもたちの表情からも伝わりました。



**[4年生:伊勢湾台風の話]** 9月26日(木) 5時限目、4年生が今年も大橋光則さんから、伊勢湾台風の話をお話いただきました。今年も校長室に掲示している2つの航空写真をもとに、伊勢湾台風前後の木曾岬町の様子をお話いただき、その後はご自身の体験も交えて、台風接近、上陸から堤防が決壊し、大水害にあった地域の様子をお話いただきました。伊勢湾台風による水位の高さは、町内数か所で確認することができます。4年生にとっては、伊勢湾台風に関するお話は、地元の出来事として大変学びの多い学習です。自分の住む町で起こった大災害として、しっかり学んでほしいと考えています。お話の最後には「災害はいつ起こるか、わからない」ので、①自分の命は自分で守ること②人命救助③被災された方に気力を持ってもらえるように協力することなどを伝えていただきました。



**[3年生:トマト農家・木曾岬メガソーラー・大起産業訪問]**

10月7日(月)、3年生が地域学習で町内の農家や企業を訪れました。地域の特色ある農業に従事する方からお話を聞いたり、太陽光発電、航空機に携わる会社を訪問させていただきました。

移動にあたっては、木曾岬メガソーラーさんにバスをチャーターいただいています。



**【昔遊び】**10月28日(月)20分休みの時間に、今年度2回目の昔遊びの時間をお持ちしました。学期に1回の実施のペースで、地域の方々と、けん玉、お手玉、輪投げ、折り紙などの遊びを教えていただき、たのしい時間を共有しています。



**【3年生:消防団見学】**11月25日(月)、3年生が地域学習の一環で、消防団(今回も第二分団)を訪ねました。火事が発生して消防車を呼んだとしても到着までには少し時間がかかります。そのため、到着するまでの間、少しでも災害を小さくできるように…ということで、消防団の方々が自主的に活動していただいています。消防服の着用や消防自動車に乗るといった体験をしてきました。消防団の方々は、普段は仕事をされています。今回は、子どもたちの学習のため、時間を作っていただき、また、質問に丁寧にお答えいただき、ありがとうございました。



**【1年生:老人会の方々との交流会】**11月23日(水)、1年生が老人会の方々と交流を行いました。けん玉、おはじき、お手玉などをして、老人会の方々とともに楽しく過ごしました。この機会を通じて、人と人の温かい繋がりを感じてほしいとも思います。今年度も給食をご一緒して、和やかな時間を過ごしました。



**【6年生:命の授業】**11月21日(木)5・6時限目、6年生が大橋洋平さんから、「ひとつひとつ生きる ～足し算命～」というテーマでお話をいただきました。地域の先輩であり、お医者さんです。そして、患者として生きる、ご自身の体験を踏まえて、「生きる」ということについて熱く語っていただきました。先生からも、この機会をいただき、とても嬉しかったとコメントをいただきました。



**【1・2年生:人権教室】**11月25日(月)3時限目、桑員地区の人権擁護委員の方々に来校いただき、1・2年生が、人権に関するお話をいただきました。「ナシゴレン」という話を通じて、互いに相手のことを知り、繋がっていくことが大切だということを学びました。

**【シルバー人材センターの方々のボランティアによる草取り】**今年



は11月29日(金)、地域の方々(シルバー人材センター)に、学校の森や学校周辺の道路の草刈りをしていただきました。そのおかげで、鬱蒼としていた学校の森が見通しのよい景観となりました。また、道路脇もきれいになり、気持ちのよい登下校ができます。こうした支えがあり、充実した学校生活を過ごせることを嬉しく思います。ありがとうございました。



**【通学の見守り ありがとうございます】**2学期も、天候にかかわらず、学校がある日には、通学の見守りをいただいた皆様のおかげで、交通事故等に遭うことなく、安全に通学することができましたことに感謝を申しあげます。ありがとうございました。地域の皆様方のご理解、ご協力そしてご支援により、2学期の教育活動も充実することができました。2学期も残すところ一週間程です。地域の皆様方には、子どもたちとともに「ありがとう」の感謝の気持ちをお伝えしていきたいと思



います。本当に、お世話になりました。ありがとうございました。3学期もお世話になります。よろしく願いいたします。



## 第2回 きそリズムを終えて

第2回 きそリズム【11・25～29】の実施にあたり、ご理解・ご協力いただき、ありがとうございました。

今回の全学年平均点は34.9点でした。第1回と同様「よいせいかつリズムですね。できていないところはきをつけましょう」という結果となります。【第1回目(35.7点)からは1ポイント弱ですが下がりました。】

この取組は、日頃の生活リズムを振り返り、その後の生活をよりよくしていくためのセルフチェックです。

44点以上	せいかつリズム大つじん!	とってもよいせいかつリズムですね。このちょうしでがんばりましょう。
43～32点		よいせいかつリズムですね。できていないところはきをつけましょう。
31～21点		せいかつリズムがすこししんばいですね。いえのひとにそうだんしてみよう。
20点以下		せいかつリズムがすこししんばいですね。かぞくみんなでとりくみましょう。

振り返りとしては、全体的には「朝起きるのが大変だった」「ゲームの時間を少なくすることが難しかった」「お手伝いをもっとしたかった」ということに加え、「この機会に、テレビやゲームの時間を読書の時間にできれば…」との振り返りが多く見られました。

総じて、読書に関する記述が多くみられたことは、家庭で過ごす時間の中で、読書の時間をうまく取れないという子どもたちの率直な思いが含まれているように感じました。各学年の振り返り(抜粋)を紹介します。

お子さんとともに、取組の振り返りの際の話題として参考にしてください。冬休みは、短く、また、お正月を迎えることから、家庭での読書の時間を設けることは難しいかと思いますが、きそリズムの結果を踏まえて、ご家庭でも生活リズムの大切さや読書を話題にお話いただき、有意義にお過ごしいただければ…と思います。

### <1年生>

朝起きるのがむずかしかったけど、がんばりました。まへのきそリズムよりへったから、どくしょをがんばります。どくしょをがんばった。Good job keep it up.

### <2年生>

6時30分にあさ起きるのが大変でした。夜ねるのが難しかった。家庭学習をもっとしたい。お手伝いと読書ができなくてくやしい。お手伝いが全部できてうれしかった。読書や家庭学習をしたいです。読書いっぱい読めてうれしいです。おてつだいを1回もできなかったから、つぎはやろうと思う。これからもつづけたい。お手伝いをちょっとレベルアップ。これからも生活リズムをがんばりたいです。

### <3年生>

6時30分におきれるようになった。朝ごはんを食べるのをがんばりました。前より多く、9時30分にねることができた。もっとたくさんお手伝いをしたいなと思いました。読書をもっとがんばりたい。この生活リズムをいかしていきたいなと思いました。2回目きそリズムで読書ができていないから、これから読書をしたいと思いました。もっと読書習慣をつけたいと思った。読書ができるようになった。読書をもっとできるようにする。読書はあんまりしてなかったから、毎日読書をするようにがんばりたい。できなかったところをこんどの生活リズムでがんばりたい。勉強をがんばりました。

### <4年生>

ゲームの時間を減らそうと思います。テレビ・ゲームの時間を1時間以内に守るのが大変だった。お手伝いを頑張った。お手伝いが毎日できてよかった。お手伝いと起きることはできたけど、勉強と読書ができなかったから、これからのきそリズムがないときも心がけようと思いました。読書をしたかった。読書を頑張ってやりたいです。意識してがんばります。土曜日と日曜日をもうちょっとできるようにしたいです。1回目に比べて読書はよくなったけど、休日はできている数が少ないので、次回は休日でも平日も生活リズムを保っていききたい。いっぱいできるようになって、べんきょうできるのも多くなりました。

### <5年生>

最初のほうはいけるとおもっていたら、最後のほうがだんだんわるくなっていったのでくやしかったです。前回より点数が上がってよかったけれど、ゲームの点数が低かったから、これからは意識していきたい。読書が全然できてなくて気をつけようと思った。家で読書するのがあまりできなかったからつぎはがんばる。「6時30分におきる」「家庭学習」「家で読書」ができなかった。読書ができない日があったから次こそはがんばりたい。読書しようと思った。お手伝いがたくさんできたのでいいなと思った。1学期よりよかったので、3学期もこの調子でがんばりたい。ゲームの時間と家庭学習が全然できなかったからがんばりたい。テレビ・ゲームをやめようとおもってもなかなかやめられなくて気を付けたい。読書するようにしようと思った。ゲームの時間を考えていきたい。読書をするようにしたい。お手伝いをするのは、前よりできたと思う。でも、やっぱり読書はできなかった。読書をもっとがんばりたい。

### <6年生>

もう少し頑張れたと思う。続けていきたい。テレビ・ゲームをひかえたほうがよかった。朝起きるのが苦手だから、そこをがんばりたい。お手伝いがたくさんできた。前回より多く手伝えた。テレビ・ゲームの時間を1回だけは守れた。読書とお手伝いをがんばりたい。やっぱり、テレビ・ゲームはなおすことがむずかしいですね。生活リズムが崩れていた。家庭学習の時間を増やしたい。

【紙面に限りがあり、文字が小さくなりましたことをご了承ください】