



木曾岬小学校だより



令和5(2023)年度 学力・学習状況調査について 第1弾 (国語・算数)

2023年10月18日

本年度の全国学力・学習状況調査の結果及び考察について概要をまとめましたので、2回に分けてお伝えいたします。調査は4月18日(火)に実施されました。内容は例年の国語・算数と児童質問紙でした。目的は、調査結果を基に、児童の学力や学習状況を把握・分析し、教育活動の成果や課題を検証し、その改善(主に授業改善)に役立てることにあります。主な結果及び考察とともに新たな傾向として出題された設問や本校の児童にとって弱みではないかと考察した設問等もご紹介します。今後の参考としてご一読いただければ…と思います。

なお、全国学力・学習状況調査の調査項目や結果等：詳細については、令和5年度全国学力・学習状況調査で検索いただけます。ホームページ等でご確認ください。

今年度の6年生の結果に現れた成果や課題を踏まえ、各学年の教育活動(主に授業)との関わりを学校全体で検証し、今後の教育活動に生かしていきたいと考えておりますので、ご理解のほどよろしくお願いいたします。

国語

○いくつかの設問で国や県の正答率を上回るという結果が見られました。

△目的に応じて、資料や図を活用し自分の考えをまとめて文や文章を整えること、話の中心を捉えること、敬語を正しく使うことなどにおいては課題が見られました。

【正答率が国や県の平均値を上回ることができた設問】

- 1三(1)ウ〈設問の概要〉【漢字を使って書き直す】学年別漢字配当表に示されている感じを文の中で正しく使うことができるかどうかを見る⇒正しい漢字を選択して解答する。
- 3二〈設問の概要〉【分かったことをまとめて書く】目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめる。

《正答率が国や県の平均値と比較して大きく課題の見られた設問》

- 1一〈設問の概要〉【関係として適切なものを選択する】原因と結果など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる。
- 2一〈設問の概要〉【資料に書かれている内容として適切なものを選択する】目的を意識して中心となる語や文を見つけて要約することができるかどうかをみる。
- 2二〈設問の概要〉【空欄に当てはまる内容として適切なものを選択する】目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかをみる。
- 2三〈設問の概要〉【情報をどのように整理しているかについて説明したものとして適切なものを選択する】情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる。
- 2四〈設問の概要〉【資料を読み、分かったことをもとに、自分ができそうなことをまとめて書く】文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。

具体的な設問

【資料2】運動について書かれたパンフレットのページ

運動で健康な体をつくろう！

運動には、筋力や持久力などを高めるほかに、呼吸への抵抗力を高める効果もあります。また、運動によって気持ちのリフレッシュするなどの効果もあります。

どんな運動をするといの？

運動をする際、自分に合った運動を選んで行うことが大切です。主な運動の種類には、下のよりに、軽いジョギングなどの持久力を高める運動や、縄跳びなどの筋力高める運動があります。そのほかにも、体のやわらかさを高める運動や、巧みな動きを高める運動などがあります。

このような運動は日常生活の中にもあります。例えば、休み時間の外遊び、犬の散歩、階段のよりすり、荷物運びなどです。日常生活の中で体を動かす機会をつくらると効果的です。

主に持久力を高める運動の例

主に筋力を高める運動の例

軽いジョギング 縄とび(跳けてとぶ)

腹筋運動 前足で小せ

【資料1】運動について書かれた本の1ページ

相田さんの手紙では、健康に過ごすために、複数の文章を選んで読み、自分でできそうなことを考えてまとめることになりました。次は「相田さんの考え」で、相田さんが知りたいことを調べるために選んだ「資料1」「資料2」です。これらをもとに読んで、あとの問いに答えましょう。

【相田さんの考え】

ぼくは、運動の面から考えてみたい。運動をするほど健康にどんないいことがあるのかな。

【資料1】運動について書かれた本の1ページ

運動は、体力の向上につながります。そのためには、手拭から汗を乾かすまで過度に運動をするのが大切だと言われています。

私たちが日々行っている運動には、いくつかの種類があります。例えば、体にたくさんの動きを取り入れながら続けることで持久力を高める運動や、瞬間的に大きな力を出すことで筋力の方を高める運動などです。

生活の中に自分が好きな運動を取り入れれば、続けて取り組むことができます。その際は、目的に合った運動を選ぶとともに、健康状態や体力に合わせたペースで行うことが大切です。

相田さん

二 相田さんは「資料1」と「資料2」を読み分かったことをメモにまとめています。次の「相田さんのメモ」の「ア」に出してはまる内容として最も適切なものを、下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

「相田さんのメモ」

○持久力を高める運動
たぐさんの腹まを取り入れながら続ける。
縄びび（続けてびび）

ア

- 1 ○体のやわらかさを高める運動
しりんぽうに大きな力をこます
よーきん運動
うで立てしせ
- 2 ○体のやわらかさを高める運動
しりんぽうに大きな力をこます
うで立てしせ
縄びび（続けてびび）
- 3 ○さんかき高める運動
しりんぽうに大きな力をこます
よーきん運動
うで立てしせ
- 4 ○さんかき高める運動
たぐさんの腹まを取り入れながら続ける
よーきん運動
うで立てしせ

四 相田さんは、「資料1」、「資料2」、「資料3」を読み、運動と食事について分かったことをもとに、これから自分ができそうなことを考えてまとめてみようとしています。あなたなら、どのようにまとめますか。その内容を次の条件に合わせて書きましょう。

- （条件）
- 資料を読んで、運動と食事の両方について分かったことを書くこと。
 - 分かったことをもとに、これから自分ができそうなことを書くこと。
 - 八十文字以上、百字以内にまとめて書くこと。

※表の横線は書き始めの線、縦線は書き終わりの線、斜線は書き始めの線、斜線は書き終わりの線、斜線は書き始めの線、斜線は書き終わりの線。

甲●の印から書きましょう。どちらの手でも構いません。続けて書きましょう。

解答

②
○
3

④（例）健康に過ごすためには、自分に合った運動をしたり、バランスのよい食事をとったりすることが大切だと分かりました。わたしは、これから、縄跳びを続けて持久力を高めたり、苦手の野菜も食べたりしようと思います。

算数

○算数の基本的な四則計算や図形の定義についての理解が定着しつつある。
△二つの数量の関係の変化に関わる設問（変化と関係の理解）について課題が見られました。

実用的な場面に関する設問について、その内容を理解して、関連する数を見極め、四則計算に当てはめることに課題が見られました。算数的な課題というよりは国語的な課題が見られるといったものでした。

【正答率が国や県の平均値を上回ることができた設問】

- 1 (4) 〈設問の概要〉【全体を求める計算をする】一の位が0の二つの2位数について、乗法の計算をすることができるかどうかをみる。
- 2 (3) 〈設問の概要〉【正三角形にするために必要な角の大きさを求める】正三角形の意味や性質について理解しているかどうかをみる。

《正答率が国や県の平均値と比較して課題の見られた設問》

- 1 (1) 〈設問の概要〉【椅子を重ねたときの高さを求める】伴って変わる二つの数量について、表から変化の特徴を読み取り、表の中の知りたい数を求めることができるかどうかをみる。
- 1 (2) 〈設問の概要〉【椅子の数が2倍になっても、高さは2倍になっていないことについて、表の数を使って書く】伴って変わる二つの数量の関係が、比例の関係でないことを説明するために、表の中の適切な数の組を用いることができるかどうかをみる。
- 1 (3) 〈設問の概要〉【椅子の4脚の重さを基に、全体の重さを求める】伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、知りたい数量の大きさの求め方と答えを指揮や言葉を用いて記述できるかどうかをみる。
- 2 (1) 〈設問の概要〉【2本の直線で切った四角形の名前と、その四角形の特徴を選ぶ】台形の意味や性質について理解しているかどうかをみる。
- 3 (1) 〈設問の概要〉【2種類の辞典を全部並べた長さを求める二つの式について、それぞれどのようなことを表しているのかを選ぶ】()を用いた式や、加法と乗法の混合した式を場面と関連付けて読み取ることができるかどうかをみる。
- 3 (2) 〈設問の概要〉【3種類のファイル23人分を全部並べた長さの求め方と答えを記述し、全部のファイルを棚に入れることができるかを判断する】示された日常生活の場面を解釈し、小数の加法や乗法を用いて、その求め方と答えを式や言葉を用いて記述し、その結果から条件に当てはまるかどうかを判断できるかどうかをみる。
- 3 (3) 〈設問の概要〉【 $(151+49) \times 3$ と $151 \times 3 + 49 \times 3$ を計算したり、分配の法則を用いたりして答えを求める】加法と乗法の混合した整数の計算をしたり、分配法則を用いたりすることができるかどうかをみる。
- 4 (1) 〈設問の概要〉【示された基準量と比較量から、割合が30%になるものを選ぶ】百分率で表された割合について理解しているかどうかをみる。

裏面に続く

算数 1 伴って変わる二つの数量の関係について考察すること (椅子) 具体的な設問

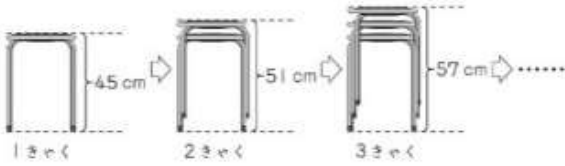
1

同じいすがたくさんあります。

(1) はるまさんたちは、いすをかたづけするために、下のように重ねています。



1きやくのいすの高さは、45 cmです。
下のようにいすを重ねていくと、高さが変わります。



いすの数と高さの関係を、下の表にまとめます。

いすの数(きやく)	1	2	3	4	5
高さ (cm)	45	51	57	63	A

表の中の A にははるまさんたちを書きましよう。

(2) はるまさんたちは、いすの数と高さの関係について考えています。

いすの数(きやく)	1	2	3	4	5
高さ (cm)	45	51	57	63	A



高さはいすの数に比例しているのでしょうか。



いすの数が2倍になっても、高さは2倍になっていないので、高さはいすの数に比例していません。

「いすの数が2倍になっても、高さは2倍になっていない」ことを、表の中の数を使うと、次のように説明することができます。

いすの数が きやくから きやくと2倍になっても、高さは cmから cmで2倍になっていません。

上の , , , にははるまさんの数、表の中の数から1つずつ選んで、書きましよう。

(3) いす4きやくの重さをはかると、7 kgでした。
このいす48きやくの重さは、何kgですか。
求め方を式や言葉を使って書きましよう。また、
答えも書きましよう。



(4) いすを1列に50きやくずつ、40列並べるとすると、全部のいすの数は、 50×40 で求めることができます。
いすは全部で何きやくになりますか。
答えを書きましよう。

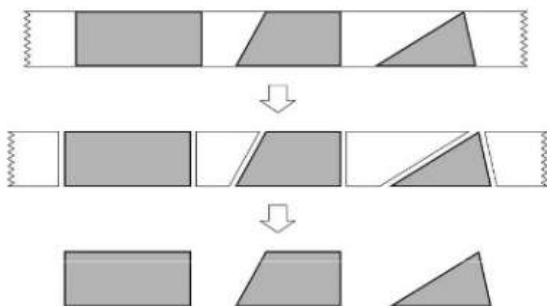
算数 2 図形の構成の仕方を観察して図形について判断すること (テープ)

2

えいたさんたちは、テープを持っています。テープの上の直線と下の直線
は平行で、テープのはばはどれも等しくなっています。



えいたさんたちは、下のようにテープを直線で切って、いろいろな図形を
つくりました。



切り方によって、いろいろな図形ができますね。

(1) ゆいなさんは、下のようにテープを直線で切って、, , , の
ような四角形をつくりましよう。



, , , について、どのような四角形なのかを、次のようにまとめ
ましよう。

, , , はどれも です。
なぜなら、 だからです。

上の にははるまさんのものを、下の 1 から 5 までの中から1つ選んで、
その番号を書きましよう。また、上の にははるまさんのものを、下の 6 から
10 までの中から1つ選んで、その番号を書きましよう。

1 長方形

2 正方形

3 台形

4 平行四辺形

5 ひし形

6 向かい合った2組の辺が平行な四角形

7 向かい合った1組の辺が平行な四角形

8 4つの辺の長さが等しい四角形

9 向かい合った辺の長さが等しい四角形

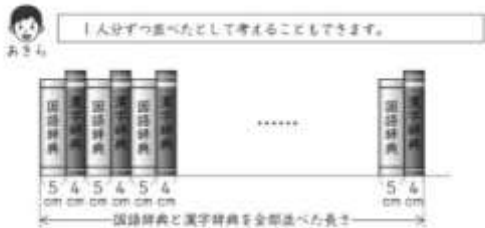
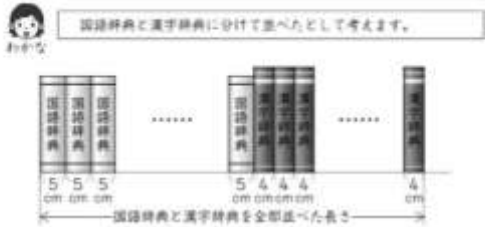
10 向かい合った角の大きさが等しい四角形

算数 3 日常の事象を数理的に捉え数学

3

辞典やファイルを、教室の後ろに並べようとしています。

(1) わかなさんの学級では、国語辞典と漢字辞典を1人1冊ずつ使うように、ロッカーの上に並べることにしました。そこで、並べる前に、国語辞典と漢字辞典を全部並べた長さが、どのくらいになるのかを考えています。国語辞典1冊の厚さは5 cm、漢字辞典1冊の厚さは4 cm、学級の人数は28人です。



わかなさんの並べ方でも、あきらさんの並べ方でも、どちらも同じ長さになるはずですね。

わかなさんとあきらさんは、国語辞典と漢字辞典を全部並べた長さが、何 cm になるのかを計算で求めようと考え、それぞれ自分の並べ方をもとにして、次のような式を書きました。

【わかなさんの式】
 $5 \times 28 + 4 \times 28$

【あきらさんの式】
 $(5 + 4) \times 28$

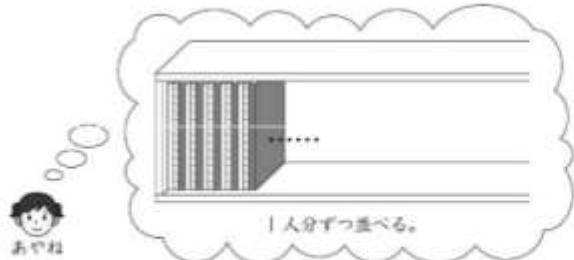
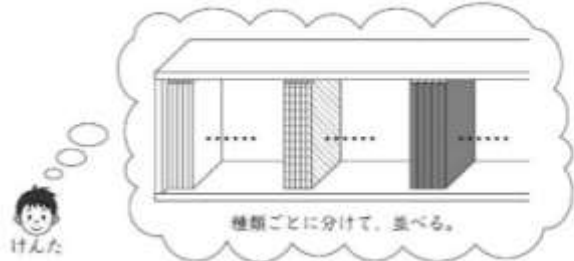
【わかなさんの式】の「 5×28 」と、【あきらさんの式】の「 $5 + 4$ 」は、何を表していますか。

下のアからエまでの中から1つずつ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 国語辞典 28 冊を並べた長さ
- イ 漢字辞典 28 冊を並べた長さ
- ウ 国語辞典1冊の厚さと漢字辞典1冊の厚さを合わせた長さ
- エ 国語辞典 28 冊と漢字辞典 28 冊を並べた長さ

(2) けんたさんの学級では、1人が3種類のファイルを1冊ずつ使うことにしました。それぞれのファイルの厚さは、1.4 cm、1.6 cm、2 cmです。けんたさんの学級の人数は23人です。

下のような、はば120 cmのたなに、ファイルを全部並べて入れることができるかどうかを考えています。



3種類のファイル 23人分を全部並べた長さは、何 cm ですか。全部並べた長さの求め方を、式や言葉を使って書きましょう。また、答えも書きましょう。

さらに、たなにファイルを全部並べて入れることができるかどうかを、下の1と2から選んで、その番号を書きましょう。

- 1 入れることができる。
- 2 入れることができない。

(3) けんたさんは、下の①と②の計算について考えています。それぞれの計算の答えを書きましょう。

- ① $(151 + 49) \times 3$
- ② $151 \times 3 + 49 \times 3$

解答

- ① (1) 6 9 (2) 【㉞】 (例) 1 【㉟】 (例) 2 【㊱】 (例) 4 5 【㊲】 (例) 5 1
 (3) 【求め方】 (例) いすの数は $48 \div 4 = 12$ で、1 2 倍になります。いすの数が 1 2 倍になると重さも 1 2 倍になるので、48 きゃくのときの重さは $7 \times 12 = 84$ で、8 4 kg です。
- ② (1) 3 (2) 7
- ③ (1) 【 5×28 】 ア 【 $5 + 4$ 】 ウ (2) 【求め方】 (例) 1人分のファイルの長さを求め、その 2 3 人分 $(1.4 + 1.6 + 2) \times 23 = 115$ で 115 cm です。(3) ①② : 600