

令和5(2023)年度 木曾岬町立木曾岬小学校 第5学年 シラバス (5科/全9科)

教科 目 標	国語科		社会科		算数科		理科		音楽科				
	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。 (1)日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようになる。 (2)日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。 (3)言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。		社会の見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。 (1)地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を選択し調べ求める技能を身に付けるようにする。 (2)社会的現象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会へ関わり方を選択・判断したりする力、考えたことを選択・判断したことを適切に表現する力を養う。 (3)社会的現象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。		数学の見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の現象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。 (2)日常の現象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・体系的に考察する力、数学的な表現を用いて現象を簡潔・明確・的確に表現したり目的に応じて柔軟に表現したりする力を養う。 (3)数学的活動の楽しさや数学のよさに気づき、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。		自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事象・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1)自然の事象・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。 (3)自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。		表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中での音楽と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表現したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようになる。 (3)音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。				
学 年 目 標	【知識及び技能】 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。 【学びに向かう力・人間性等】 言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。		【知識及び技能】 我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べ求める技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 社会的現象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことを選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 【学びに向かう力・人間性等】 社会的現象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。		【知識及び技能】 整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに、小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表し示すことなどについての技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 数と数や計算の関係を着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多角的に捉え考察したりする力を養う。 【学びに向かう力・人間性等】 数学的に整理・処理したことを振り返り、多角的に捉え検討してよりよいものを求めたり粘り強く考える態度、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。		【知識及び技能】 (1)物質・エネルギー ①物の受け方、振り子の運動、電流が流れる磁気についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 ②生命・地球 ③生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 (1)物質・エネルギー ①物の受け方、振り子の運動、電流が流れる磁気について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。 ②生命・地球 ③生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。 【学びに向かう力・人間性等】 (1)物質・エネルギー ①物の受け方、振り子の運動、電流が流れる磁気について追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。 (2)生命・地球 ③生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。		【知識及び技能】 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表現したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 【学びに向かう力・人間性等】 主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。				
	学 期	月	学習内容	月	学習内容	月	学習内容	月	学習内容	月	学習内容		
1	4	教えて、あなたのこと かんがえるのって おもしろい／続けてみよう なまえをつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	4	○日本の国土と人々の暮らし ・大単元の導入 ・世界から見た日本 ・日本の地形や気候	4	○学びのどき 1. 整数と小数<十進法としての整数・小数をとらえる> 2. 直方体や立方体の体積<体積公式を適用し計算する。> 3. 比例<比例の意味をとらえる>	4	自然を読みとく ○花のつくり(受けつがれる生命①) 1. 植物の発芽と成長(受けつがれる生命②) 〈植物の発芽や成長とその条件についての理解〉	4	1. 歌声をひびかせて心をつなげよう<A表現(歌唱)> 5-6 2. 音の重なりを感じ取ろう<A表現(歌唱、音楽づくり)、B鑑賞> 6-7 3. いろいろな音色を感じ取ろう<A表現(器楽、音楽づくり)、B鑑賞>			
	5	きいて、きいて、きいてみよう 漢字の広場① 見立てる／言葉の意味が分かること／原因と結果	5	・さまざまな土地の暮らし ○わたしたちの食生活を支える食料生産 ・大単元の導入	5	4. 小数のかけ算<少数をかけることの意味をとらえる> 5. 小数のわり算<少数で割ることの意味をとらえる> ○小数の倍	5	2. メダカのたんじょう(受けつがれる生命③) 〈卵のようすに着目し、時間の経過による魚の発生や成	9	4. 和音の移り変わりを 感じ取ろう<A表現(歌唱、器楽)、B鑑賞> 5. 曲想の変化を感じ取ろう<A表現(歌唱、器楽)> 6. 詩と音楽の関わりを 味わおう<A表現(歌唱)、B鑑賞>			
	6	和語・漢語・外来語 日常を十七音で 古典の世界(一) 目的に応じて引用するとき	6	・食生活を支える食料の産地 ・米作りのさかんな地域	6	6. 似たような計算になるのかな? 6 合同な図形<合同の意味、三角形・四角形の決定条件をとらえる>	6	3. ヒトのたんじょう(受けつがれる生命④) 〈胎児のようすに着目し、時間の経過によるヒトの発生					
	7	みんなが過ごしやすい町へ 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書／カレーライス	7	・水産業のさかんな地域	7	○算数の読みとこう	7	○台風と気象情報(天気の変化①) 自由研究					
	2	9	からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう 敬語 たずねびと 漢字の広場② 漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ	9	・これからの食料生産 ○工業生産とわたしたちの暮らし ・大単元の導入	9	7. 図形の角<多角形の内角の和について考察する> 8. 偶数と奇数、倍数と約数<偶数・奇数や倍数・約数の意味をとらえる。> 9. 分数と小数、整数の関係<整数のわり算の商を分数で表す>	9			4. 花から実へ(受けつがれる生命⑤) 〈植物の結実とその条件についての理解〉	10-11 11-12	7. 日本の音楽に親しもう<A表現(歌唱・器楽)、B鑑賞> 8. 思いを表現に生かそう<A表現(歌唱、器楽)、B鑑賞> 適宜 ○みんなで楽しく<A表現(歌唱、器楽)>
		10	よりよい学校生活のために／意見が対立したときには 漢字の広場③	10	・くらしや産業を支える工業生産 ・自動車工業のさかんな地域	10	○考える力をのばそう ○算数で読みとこう	10			5. 雲と天気の変化(天気の変化②) 〈雲の量や動きと天気変化の関係の理解〉		
		11	固有種が教えてくれること／グラフや表を用いて書こう 古典芸能の世界一語りで伝える カンジ博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④	11	・日本の貿易とこれからの工業生産 ○情報社会に生きるわたしたち	11	10. 分数のたし算とひき算<通分・約分の意味をとらえ、異分母分数の計算をする> 11. 平均<平均の意味、求め方をとらえ、平均から全量を求める>	11			6. 流れる水のはたらき 〈流れる水の速さや量に着目し、流れる水の働きと土地の変化の理解〉		
12		やなせたかしーアンパンマンの勇気 あなたは、どう考える 冬の朝	12	・大単元の導入 ・情報をつくり、つなげる	12	12. 単位あたりの大きさ<人口密度や速さの意味をとらえ計算する> 13. 四角形と三角形の面積<四角形・三角形の面積公式を適用し計算する>	12	7. ふりこのきまり 〈おもりの重さや振り子の長さを変えるなどの活動を通して、振り子の運動の規則性についての理解〉					
3		1	生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 想像力のスイッチを入れよう	1	・情報を生かして発展する産業 ○国土の環境を守る ・大単元の導入	1	14. 割合<割合の意味をとらえ、百分率や歩合を適用した計算をする> 15. 帯グラフと円グラフ<グラフの特徴をとらえ、統計的な問題解決をする> 16. 変わり方調べ<図・表・式を用いて数量の規則性を見つかる>	1	8. もののどけ方 〈水の温度や量を変えるなどの活動を通して、ものどけ方の規則性についての理解〉	1-2 2-3	7. 日本の音楽に親しもう<A表現(歌唱・器楽)、B鑑賞> 8. 思いを表現に生かそう<A表現(歌唱、器楽)、B鑑賞> 適宜 ○みんなで楽しく<A表現(歌唱、器楽)>		
	2	複合語 伝わる表現をばらばら この本、おすすめします	2	・環境とわたしたちの暮らし ・森林とわたしたちの暮らし	2	17. 正多角形と円周の長さ<多角形と円周率の意味をとらえる> 18. 角柱と円柱<角柱・円柱の概念をとらえ見取図・展開図をかく>	2	9. 電流と電磁石 〈電流の大きさや向き、コイルの巻き数を変えるなどの活動を通して、電流が流れる磁気についての理解〉					
	3	提案しよう、言葉とわたしたち 日本語の表記 漢字の広場⑥ 大造いさんとガン	3	・自然災害から人々を守る	3	○話し合い活動や操作活動を取り入れ、多様な考え方をもちあわせて課題解決にあたらせる。 ○児童の思考の援助として、ICT活動や具体物やプリント等の活用を取り入れる。	3	○楽しくわかりやすい理科にするために、実験・観察などの活動を多く取り入れるようにする。 ○単に実験の結果を覚えるだけの活動にならないように留意し、仮説→実験・観察→結論の道筋に沿って学習を進めるようにする。 ○学習の結果だけでなく、その過程におけるよい点、工夫したところや努力したこと、さらに進歩の状況や可能性を肯定的に評価する。					
授 業	○ ICTやワーキングシートを活用したり、ノートに書き込みをさせたりすることで、自分なりの考えをもって学習が進められるようにする。 ○ 効果的な音読・朗読を工夫させたり、語感・言葉の使い方に対する感覚を養ったりする。 ○ 音声・文字・語句などの国語についての基礎的な事項の定着のために、小単元も大切に扱い、他教科の発展にも役立てていく。		○ 学習プリントを活用し、学習内容の定着を図る。 ○ 写真・動画などの視聴覚教材、資料集などを有効に活用し、児童自らが考えを深めていくようにする。 ○ 学習の結果だけでなく、その過程におけるよい点、工夫したところや努力したことなどを肯定的に評価し、意欲につながるようにする。		○ 身の回りのものに課題を結びつけて課題を設定し、意欲をもって課題解決にあたらせるようにする。 ○ 児童の思考の援助として、ICT活動や具体物やプリント等の活用を取り入れる。 ○ 話し合い活動や操作活動を取り入れ、多様な考え方をもちあわせて課題解決にあたらせる。		○ 楽しくわかりやすい理科にするために、実験・観察などの活動を多く取り入れるようにする。 ○ 単に実験の結果を覚えるだけの活動にならないように留意し、仮説→実験・観察→結論の道筋に沿って学習を進めるようにする。 ○ 学習の結果だけでなく、その過程におけるよい点、工夫したところや努力したこと、さらに進歩の状況や可能性を肯定的に評価する。		○発達段階に応じた音楽表現の基礎を大切にすること。 ○学習の約束を守り、聴くことを大切にすること。 ○お互いの表現を大切に、表現する楽しさを味わえるような授業を目指す。				
評 価	○ 学習の結果だけでなく、学習への取り組み方や学習意欲などの経過も評価する。 ○ 単元ごとのテストや小テスト、プリントや提出物、発表内容、作文、日記など、様々な具体物で評価する。		○ 社会的現象に関心を持ち、新聞やニュースなどから自ら課題を見つけて、それを調べていくこととする意欲を肯定的に評価する。 ○ 単元ごとのテストやプリント、ノート、発表などをもとに、社会的現象に関する基本的な知識が身に付いているかを評価する。		○ 単元ごとのテストやプリントやノートから評価する。 ○ 既習事項をもとに、課題解決の方法を考えたことができたかどうか、結果のみでなく、考える過程を大切に評価する。		○ 日頃のノートやプリントなどでまとめた実験・観察の結果をもとに、自然現象に対する関心・意欲・態度を肯定的に評価する。 ○ 実験・観察の活動における児童個人の動き、協力性、自主性などを注意深く観察し、課題解決の場での成長を肯定的に評価する。		○美技のテストや授業の中での表現活動で評価する。				
家 庭	○ 継続的な読書の時間を確保するために、図書室の本を活用する等、読書に親しむ時間を設ける。 ○ 聞き手を意識した音読ができるように家庭でもくり返し音読練習をする。 ○ 新出漢字の定着を図るため、漢字学習ノートに反復練習をする。		○ 各産業と自分たちの生活との関係を身近なものとしてとらえさせるために、ニュースや新聞などから様々な話題についてとりあげていくような家庭学習を展開する。		○ 算数の学習内容を確実に定着させるために、宿題などでドリル学習に継続的に取り組む。		○ 学期中や長期休業中に継続的に自然現象の観察等が行えるように、科学研究の方法を事前に適切に指導する。		○音楽科は反復活動により表現の技能は高まるため、新しい歌を歌ったり、リコーダーの練習をしたりする様子を人に確認してもらうことでさらに意欲を持たせることができる。ご家庭での協力をお願いしたい。				

令和5(2023)年度 木曾岬町立木曾岬小学校 第5学年 シラバス (4科/全9科)

教科 目 標	図画工作科		家庭科		体育科		外国語(英語)科	
	月	学習内容	月	学習内容	月	学習内容	月	学習内容
教科 目 標	表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色など豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1)対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。 (2)造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 (3)つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。		生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 1.家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。 2.日常生活の中から問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。 3.家庭生活を大切にす心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。		体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1)その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。 (2)運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 (3)運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。		(1)外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。 (2)コミュニケーションを行う目的や場所、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	
学 年 目 標	【知識及び技能】 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 【学びに向かう力・人間性等】 主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。		【知識及び技能】 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 日常生活の中から問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。 【学びに向かう力・人間性等】 家庭生活を大切にす心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。		【知識及び技能】 各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力・人間性等】 各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。		【知識及び技能】 基本的な表現およびその関連語句について理解しているとともに、それらを用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力等】 自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。 【学びに向かう力・人間性等】 自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしようとしているとともに、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。	
学 期	月	学習内容	月	学習内容	月	学習内容	月	学習内容
1	4-5 6-7	名前の道 〈水彩絵の具を使って表現する〉 人権ポスター 〈児童が伝えたいことをポスターに表す〉	4-5 5-6 6-7	1 私の生活、大発見<家庭の仕事> 2 おいしい楽しい調理の力<ゆでる調理をしよう> 3 ひと針に心をこめて<糸と針を使って>	4 4-5 5 6 6-7	体ほぐしの運動(リズム運動・用具を使った運動・伝承遊びや集団運動・ペアやグループでの活動) 陸上運動(50m走・リレー) 体カテスト(握力・上体起こし・長座体前屈・反復横跳び・50m走・立ち幅跳び・ソフトボール投げ・20mシャット 保健(心の健康) 水泳(クロール・平泳ぎ・安全確保につながる運動) マット運動	4 4 5 6 7	英語でのあいさつアルファベット・ローマ字 Unit 1 Hello, friends. (自分のことを紹介しよう 名刺交換をしよう) Unit 2 When is your birthday? (自分のことを紹介しようバースデーカードを送ろう) Unit 3 What do you want to study? (自分のことを紹介しよう 時間割を紹介しよう) Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう
2	9-10 11 12	オリジナルシーサーを作ろう 〈粘土を使って沖縄の伝統のものを つくる〉 ホワイトボードを作ろう 〈糸のこを使って板を好きな形に切る〉 言葉から思いを広げて 〈詩・短歌・物語から感じたことを絵に表す〉	9 9-10 11-12 12	4 持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方<買物> 5 食べて元気!ご飯とみそ汁<ご飯とみそ汁をつくろう> 6 物を生かして住みやすく<身の回りをきれいにしよう> 7 気持ちがつながる家族の時間<団らんを生活に行かそう>	9 10 10-11 11 12	体の動きを高める運動(徒手での運動、用具を用いた運動など) 表現・ダンス(「激しい感じ」・群(集団)を生かすなど) 跳び箱運動(かかえ込み跳び・伸膝台上前転・頭はね跳び) 陸上運動(高跳び) 保健(けが・病気の予防) ボール運動(ベースボール型「ソフトボール」「ティーボール」)	9 10 11 12	Unit 4 He can bread well. (地域のことを紹介しよう 身近な人の紹介をしよう) Unit 5 Where is the post office? (地域のことを紹介しよう 道案内をしよう) Unit 6 What would you like? [地域のことを紹介しよう メニューを注文しよう] Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう
3	1-2 2-3	立ち上がり! ワイヤアート 〈針金を使って立体をあらわす〉 伝え合いたい思い	1-3 3	8 ミシンにトライ!手作りで楽しい生活<ミシン> 3 O5年のまとめ	1 2 2-3	ボール運動(ゴール型「バスケットボール」) 保健(けが・病気の予防) ボール運動(ゴール型「サッカー」)「タグラグビー」	1 2 3	Unit 7 Welcome to Japan. (日本のことを紹介しよう 日本の四季や文化を紹介しよう) Unit 8 Who is your hero? [あこがれの人を紹介しよう] Check Your Steps 3「日本のすてき」を紹介しよう
授 業	○ 材料や表現方法など選択の場を多く設定し、多様な表現ができるようにする。 ○ 題材や材料など、造形活動に喜びをもつようちこめるような単元、自分の感性を大切に造形活動をする単元を設定する。		○ 実践的・体験的な学習活動を取り入れ、日常生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けることができるようにする。 ○ 学校生活だけでなく、家庭生活においても学習したことを生かし、よりよい生活にするための工夫した行動ができるよう、学習内容を広げるようにする。		○ 自分の体力や能力に適した課題を決め、学習を進める。 ○ 自分の力に応じた練習の仕方や練習の場を選んだり、工夫したりできるように、多様な授業の場づくりを行う。 ○ 互いに動きを見せ合いながらポイントを見つけたり、教え合ったりできるような仲間同士の関わりを大切にす。		○ 直接体験を多く取り入れる。(CDや英単語カードの活用、ゲームや身体を使った活動) ○ 授業では、主にセンテンス習得を目指す。	
評 価	○ 行動観察、自己評価や相互評価の記録(振り返りカード、感想など)、映像の記録、作品(思いや意図、形や色、構図の工夫、材料の生かし方など)などにより、多角的に評価する。		○ 単元ごとのテストやワークシートでは、生活をよりよくしていこうとする意欲や知識、実践力を評価し、実習や作品などでは、衣食住に関する基礎的な技能を評価する。		○ 運動の楽しさを味わったり、技能を高めたりするために、ルールを工夫したり練習の場や練習の仕方を工夫したりする過程について評価する。また、運動技能の高まりについて評価する。 ○ 子ども一人ひとりの良い点や、進歩の状況などを肯定的に評価する。 ○ 学習カードを利用して、自分の学習を振り返ったり、課題を見付けたりするよう自己評価や、仲間同士の相互評価を行う。		○ 単元ごとのテストや適宜行う小テスト、ワークシートや宿題などの提出物、学習のまとめなど具体物によって評価する。また、進んで英語の学習に参加しているかを、授業への参加態度で評価する。 ○ 外国の文化に興味関心をもつことができているかを、発言やワークシートでみる。 ○ 英語を用いたコミュニケーション能力を、発言や授業への参加態度、振り返りカード等でみる。	
家 庭	○ 用具の使い方や材料の扱い方など適切に表現活動に生かせるように、繰り返し指導する。 ○ 美術鑑賞する機会をもてるよう、展覧会などの紹介をする。		○ 学習したことを家庭で生かしたり、技能を習得・習熟したりするために、調理や掃除などを家庭学習として取り組ませ、進んで家庭の仕事をする子どもになることを目指していく。		○ 授業時間は運動量をしっかりと確保する。また、休憩時間には、外で元気に体を動かして遊ぶことや、学校や家庭でも体力を高めるような運動を継続することを奨励する。		○ 身の回りに見られる英語と自分たちの生活との関連について興味を持つよう指導し、時折、実生活を振り返るような課題を設定する。	

評価に関する考え方

学習評価について

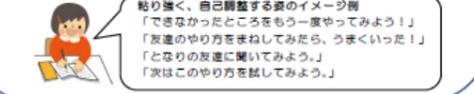
令和2年度からは、学習評価の観点(連絡表の項目)が、すべての教科において、次の3つの観点到統一されました。

3つの観点を評価を行うとともに、3つの力を育てます!

①知識・技能
学習活動を通して、知識・技能を身に付けている状況を確認します。また、それだけでなく、身に付けた知識・技能をこれまで習った知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活に活かせるくらいに理解したり身に付けているかどうかを確認します。
【育てる力】
一つ一つの知識や技能を身に付けながら、すでに持っている知識や経験・技能と組み合わせて活用することで、身に付けた知識や技能をより定着させて、社会生活で使えるものにします。

②思考・判断・表現
知識や技能を活用して、課題を解決する等するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。
【育てる力】
・問題を発見し、自ら方法を考え、結果を予測しながらすすめ、解決していく力を身に付けます。
・あらゆる情報から自分の考えをつくり、文章や発話で表現したり、多様な考えを理解したりして、集団としての考えをつくり出していく力を身に付けます。

③主体的に学習に取り組む態度
自分の学習状況をつかみ、学習の進め方について粘り強く何度も試すなどして、自分の学習を調整しながら学ぼうとしているかを評価します。
【育てる力】
学習の目標を持ち、進め方を意識しながら新たな学習につなげながら、粘り強く知識・技能を身に付けたり、思考・判断・表現をしようとする力を身に付けます。



観点ごとの詳細は、のちの学習活動の項で詳しくご説明いたします。また、学習状況を確認するものです。観点別に主な評価方法を示します。

知識・技能
○ペーパーテスト・実技テスト
・一つ一つの知識を身に付けたかを問う問題や、すでに持っている知識や経験・技能との関連性を問う問題 等
○知識や技能を用いる多様な方法
・知識や技能を用いて文章で説明したり、観察・実験をしたり、式やグラフで表すことができるか 等

思考・判断・表現
○ペーパーテスト
・知識や技能を活用して考え、文章や式を使って説明したり、判断した理由を問う問題 等
○論述やレポートの作成、発表
・知識や技能を活用して考え、文章や式、グラフを使って分かりやすく表現しているか
○グループや学級における話し合い
・自分の考えを友達に正確に伝えられているか
・友達の考えや意見をよく聞き、自分の考えに活かしているか
・意見を話し合い、よさを認め合ったり、考えをまとめたりしているか
○作品の制作や表現
・知識や技能がどのように活用されているか

主体的に学習に取り組む態度
○ノートやレポート等における記述
・課題を見だし、解決に向けて、思考・判断・表現することに粘り強く取り組んでいるか
・課題に対してまとめや振り返りを主体的に書き、新たな学習につなげているか
○授業中の発言や教師による行動観察
・自分なりの学びの工夫や、友達からの学び、次に活かしたいこと等が表れているか